

NETOP *nyt*

NETOP er et netværk af aftenskoler
og folkeoplysende foreninger

nr. 3 • september 2010 • 7. årgang

Forny et liv på Orø

TEMA: Kvalitet

Desuden i dette nummer:

Aftenskolen styrker demokratisk medborgerskab

Folkeoplysningens historie - del 1

Elevnet - et nyt møderum for elever

NETOP

Kvalitet – en brik i NETOPs værdigrundlag

Jeg googlede ordet 'kvalitet' og fik mange svar. Et af dem kunne jeg ikke stå for; Dansk Forening for Kvalitet præsenterer sig som følger: "DFK's vision er at være Danmarks bedste arrangør af konferencer og netværk for alle, som ud fra en praktisk synsvinkel arbejder med kvalitetsstyring ..."

Tænk at nogen opretter en forening, som står for kvalitet. Det har de nu ikke eneret på, men det er tankevækkende, at nogen gør det.

Ordet er i sig selv et 'elastisk i metermål'-begreb. For hvad er kvalitet egentlig? Det skal sættes ind i en sammenhæng for at give mere præcis og målrettet mening.

Sammenhængen, som værdibegrebet 'kvalitet' er i, er NETOP – og vores relation til NETOP. Sammenhængen gør, at vi har opgaver, der skal

løses. Sammenhængen gør, at vi har relationer til hinanden. Det er ikke ligegyldigt, om vi gør os umage ved løsningen af opgaver. Det er ikke ligegyldigt, om vi lader stå til og tænker, at 'det løser sig nok'. Det er ikke ligegyldigt, hvordan vi omgås hinanden og andre, når vi løser opgaverne.

Ordet viser en holdning blandt os, der har vedtaget at ville kvalitet. I NETOP har vi gennem en lang proces udvalgt dette ord som en af tre kerneværdier for os. Det er ikke et tilfældigt ord, vi har grebet i luften. Vi har valgt ordet og begrebet som en kerneværdi for os, fordi vi vil kvaliteten.

Kvalitet er et krav – til noget og til hinanden. Et krav om, at der er et højt niveau i handlingerne. Et krav og en forventning om, at vi alle gør vores bedste. Alle vi, der har tilknytning til NETOP, gør vores bedste i løsning

af opgaver, der dukker op i den anledning.

Det er det, vi vil med NETOP – arbejde sammen og gøre vort bedste for at opnå gode resultater. Vi er kvalitetsbevidste. Når vi skal begrunde over for andre, hvorfor vi er ansatte, medlemmer eller på anden måde er engagerede med NETOP, er svaret, at det er vi, fordi NETOP står for kvalitet.

Kort og godt handler kvalitet om, at vi gør os umage i vort arbejde. Et engelsk ordsprog lyder – frit oversat: "Hvis noget er værd at gøre, så er det også værd at gøre det godt". I NETOP mener vi, at folkeoplysning er værd at lave – og vi mener det er værd at lave god folkeoplysning!

Bente Dahl
Formand for NETOP

MEDLEMSBLAD FOR:



NETOP

Gammel Kongevej 39G, 1.
1610 København V
Telefon 33 93 00 96
Fax 33 33 00 96

NETOP Kerteminde
Gedskovvej 3
5300 Kerteminde
Telefon 63 32 20 96
Fax 63 32 20 97

www.netoplysning.dk
info@netoplysning.dk

Redaktion:

Bernhard Trier Frederiksen, ansvarshavende
Martin Hansen, redaktør

Redaktionsudvalg:

Henriette C. Andersen
Kaj Andersen, FO Nordfyn
Jan Johansen, Odense Aftenskole

Layout:

Martin Hansen

NETOPnyt udsendes til NETOPs styrelse samt til skoleledere og bestyrelser i NETOPs lokalforeninger. Desuden sendes bladet til NETOPs kollektive medlemmer (Dansk Husflid og Det radikale Venstre), samarbejdspartnere, og personer med tilknytning til folkeoplysningen.

NETOPnyt skal:

informere om NETOP og netværkets aktiviteter og om folkeoplysningen generelt; skabe debat om folkeoplysningen og de dertil

knyttede fag, metoder og holdninger; inspirere til nye aktiviteter og udvikling af gamle; være forum for idéudveksling; anmelde nyt relevant materiale til brug i folkeoplysningen; være et kulturorgan og fortælle om de forskellige lokalforeninger i NETOP.

Alle kan indsende relevante indlæg. Redaktionen forbeholder sig ret til eventuelt at forkorte uopforderede indlæg. De synspunkter, der udtrykkes i bladet, er ikke nødvendigvis NETOPs synspunkter. Eftertryk er tilladt med tydelig kildeangivelse.

Tryk: Øko-Tryk

Oplag: 1500 eks. 4 gange om året.

Næste deadline: 8. november 2010

Forsiden: Lilian Petersen er ved at puste nyt liv i aftenskolen på Orø, der her ses fra færgen. (Foto: Lilian Petersen)

ISSN 1603-6166

Ny undersøgelse: Aftenskolen styrker demokratisk medborgerskab

AF HELENE HORSBRUGH *LOF og projektleder på medborgerskabsprojektet*

Vi vidste det godt, men nu kan vi også dokumentere det: Aftenskolen er med til at styrke demokrati og medborgerskab.

I foråret gennemførte NETOP, DOF og LOF en undersøgelse med 112 aftenskoledeltagere for at blive klogere på, hvordan aftenskolen bidrager til demokrati og aktivt medborgerskab. Undersøgelsen blev gennemført i samarbejde med analyseinstituttet Catinét med finansiering fra Dansk Folkeoplysnings Samråd.

Fællesskab på tværs af skel

I interviewene kom der mange gode eksempler på, hvordan aftenskolen fremmer demokratisk medborgerskab. En af aftenskolen styrker er, at man dér indgår i et fællesskab med mennesker, som uddannelsesmæssigt, socialt og kulturelt adskiller sig fra én selv. Dette giver en større sammenhængskraft i samfundet, samtidig med at det styrker den enkeltes identitet.

Tillid og rummelighed

Aftenskolen bidrager især til demokrati og medborgerskab ved at være 'model for det gode samfund'. Aftenskolen er eksemplarisk ved at være rummelig: Der er plads til uenigheder på holdene, og man tager hensyn til hinanden. Der er også en meget

stor indbyrdes tillid mellem deltagerne: Hele 85 % af deltagerne i spørgeskemaundersøgelsen mente, at de andre på holdet 'vil dem det godt'. Dette er kombineret med en stærk ansvarsfølelse i forhold til undervisningen og stemningen på holdet.

Plads til forbedring

Dog er der ingen tvivl om, at vi kan blive langt bedre til bevidst

at fremme demokratisk medborgerskab i vores aktiviteter. Et eksempel er, at undersøgelsen peger på, at det er i mødet mellem mennesker, aftenskolen demokratiske styrke ligger. Samtidig er der deltagere, der ikke kender de andre på holdet, fordi tilrettelæggelsen af undervisningen ikke levner plads til hverken faglige eller personlige samtaler.

Læs hele rapporten på www.netoplysning.dk. Den indeholder foruden undersøgelsesrapporten en længere artikel af folkeoplysningsforskeren Ove Korsgaard.

Projektet fortsætter ...

Dansk Folkeoplysnings Samråd har netop bevilget penge til et opfølgende projekt. Over det kommende år vil NETOP, DOF og LOF arbejde videre med at formidle resultaterne af "Demokrati og medborgerskab i aftenskolen".

Første trin er at udbygge og kvalificere undersøgelsen på tre regionale debatmøder rundt i landet. Målgruppen til disse møder vil være bestyrelsesmedlemmer, lærere, skoleledere og andre med indflydelse på fremtidens aftenskole. Målet er blandt andet at engagere deltagerne i en debat om, hvordan aftenskolen bidrager til demokrati og medborgerskab styrkes.

Næste trin er at besøge lokale aftenskoler, og lave længerevarende interviews med skoleledere, lærere og deltagere samt observere, hvad der faktisk foregår i de lokale aftenskoler. Der vil blive gjort i februar og marts 2011, hvor konsulenter fra LOF, NETOP og DOF vil besøge lokale aftenskoler fra forskellige forbund og i forskellige landsdele. Formålet vil være at få dokumenteret nogle af de situationer, skoler og hold, hvor aftenskolen virkelig gør en forskel i forhold til demokrati og medborgerskab.

Tredje trin er at udvikle en hjemmeside og publicere en pjeces om demokrati og medborgerskab i aftenskolen. Materialet skal udformes med udgangspunkt i rapporten for første projektfase kombineret med feltobservationer samt bidrag fra bestyrelsesmedlemmer, lærere, skoleledere og deltagere i aftenskolen.



Kvalitet – hvad snakker vi egentlig om?

AF MARLENE BERTH NIELSEN *Udviklingskonsulent*

Kvalitetssikring, kvalitetsudvikling, kvalitetsmåling, kvalitetsproces, kvalitetsstyring, kvalitetsregnskab, kvalitetsreform Kvalitet, kvalitet, kvalitet. Alle har fokus på det. Mange har sat sig for at måle på det. Men hvad snakker vi egentlig om, når vi snakker kvalitet?

Ikke hvor meget, men hvad Kvalitet står ofte i modsætning til kvantitet – altså mængde. Når vi ikke snakker om mængde, snakker vi om indhold. Kvalitet handler så at sige ikke om, hvor meget vi får for pengene, men hvad vi får for pengene. Kvalitet som begreb hentyder altså til et produkts beskaffenhed. Vi kan tale om god og dårlig kvalitet, men når fokus rettes mod offentlige ydelser, snakker vi oftest bare om kvalitet. Vi snakker om, om vi har gjort det godt nok. Når vi skal vurdere, om vi har gjort det godt nok, bliver vi nødt til at opstille en række kriterier for, hvad godt nok er. Spørgsmålet er dog, i forhold til hvem og/eller hvad, vi vurderer kvaliteten af det gjorde.

Kvalitetsbølgen

Særligt i løbet af de sidste 10 år, er der kommet stadig større fokus på kvalitet. De fleste af os kender begrebet fra politik og fra

social- og sundhedsvæsenet. Særligt kvalitetsreformen fra 2007 siger noget om, hvor meget kvalitetsbegrebet har omsluttet os. Men kvalitet har faktisk været på den politiske dagsorden i hvert fald siden midten af 90'erne. Allerede dengang snakkede man kvalitet i forhold til uddannelsessystemet. Undervisningsministeriet satte projekter i værk, der handlede om at udvikle en fælles kvalitetsystematik, der skulle gøre det muligt at sammenligne kvaliteten på tværs af uddannelses-tilbuddene. Der skulle opstilles målsætninger for uddannelserne, og der skulle måles på resultaterne. Jagten på kvaliteten, og på hvordan vi kan sikre en høj kvalitet, foregår stadig og har op gennem 00'erne taget til i styrke og bredt sig til flere og flere politik- og livsområder.

Problemerne i kvalitetsbegrebet

At vi endnu ikke har fundet de vises sten, hvad angår vurderingen af kvalitet, vidner om de problemer, der kan ligge i, hvordan vi måler og vejer kvaliteten - og i det, at vi i det hele taget måler og vejer. Det er set adskillige gange, at jagten på kvalitet og kvalitetsmåling er endt i et håbløst bureaukratisk kontrolsystem, hvor selve dokumentationen af effekten og kvaliteten tager hånd over indholdet. Problemet er, at vi alt for ofte bygger kvalitetssikring på en tankegang om, at vi kan opdele indholdet i enkeltelementer, som vi kan adskille, kontrollere og måle enkeltvis; at vi kan opstille objektive kriterier for kvalitet, der tilsammen siger noget sandt om helheden. Vi behøver bare at tænke på en enkelt undervisningssituation med alt hvad der foregår mellem kursister og



underviseren for at opdage, at en sådan tilgang giver et forenklet og fejlagtig billede af, hvad der foregår – og om det, der foregår, er kvalitet. For hvad er det, vi måler, hvem opstiller kriterierne og hvem vurderer kvaliteten?

Kvalitet for hvem

Uanset hvordan vi vender og drejer kvalitetsbegrebet, er der ikke et entydigt indhold, vi kan forholde os til. Man kan hurtigt se to forskellige og måske nogle gange modstridende perspektiver: individets og samfundet. Set fra samfundets side kan kvalitet i forbindelse med voksnes læring være et spørgsmål om ressourcer: Hvor mange kommer for eksempel i arbejde eller uddannelse efter deltagelse i et daghøjskoleforløb? Set fra individets synspunkt vil kvalitet måske i langt højere grad have noget at gøre med den gode oplevelse, at have lært noget nyt, at være blevet afklaret omkring egne kompetencer og mål i livet.

Hvis vi kun opstiller kvalitetskriterier med udgangspunkt i det ene perspektiv, lukker vi samtidig af for det andet. Et af de vigtigste forhold i forbindelse med kvalitetsarbejde er derfor, at vi er klar over, hvad vi ønsker at måle, og hvilke perspektiver vi ønsker at medtage.

Kvalitetsbegrebet i folkeoplysningen

Vi er ikke i folkeoplysningen underlagt offentlige eller politiske krav om kvalitetsvurderinger og kvalitetsmålinger på samme måde som det formelle uddannelsessystem. Men i forbindelse med den større fokus på livslang læring og betydningen af befolkningens kompetencebehov for landets konkurrencedygtighed er kravene til anerkendelse, udbytte og effekten af voksenuddannelse blevet højere. Det gælder på alle områder, hvor der er offentlige midler involveret – således også folkeoplysningen. Øget fokus

på kvalitet i det, der foregår i folkeoplysningen, er en naturlig konsekvens heraf. Men hvordan kan vi komme omkring kvalitetsarbejdet i aftenskolerne, der traditionelt henter deres samfundsmæssige berettigelse i det ”bløde” og let u håndterbare argument, at vi bidrager til udviklingen af aktivt medborgerskab, demokrati og sammenhængskraften i samfundet. Kvalitet i aftenskolerne må derfor blive et arbejde med fokus på processen, deltagerne og deres oplevelse af, hvad der foregår. Men vi bør absolut ikke være blinde for, at vi også på en eller anden måde skal kunne dokumentere vores berettigelse over for offentlige myndigheder. Tanken om, at der en dag rejses et politisk krav om kvalitetsmåling i folkeoplysningen er ikke så fjern endda. Der er således to vigtige grunde til at arbejde med kvalitet; at kunne udvikle sin praksis og at kunne dokumentere værdien af den.

Der findes et utal af tilgange til at arbejde med kvalitet. I sidste ende handler det om at forholde sig til, hvad man selv synes er kvalitet. (Foto: Peter Kofoed Brix)

En fælles opfattelse af kvalitet

I nordisk regi er man meget optaget af kvalitet i voksnes læring og af, hvordan man kan opnå maksimal effekt for både samfund og individ. Nordisk ministerråd gav for nogle år siden NVL (Nordisk netværk for voksnes læring) i opdrag at se på, hvordan man i Norden kan udvikle kvaliteten i voksnes læring. Deres rapport giver netop et billede af, at kvalitet ikke er et entydigt og objektivt begreb, men derimod mangetydigt, komplekst og afhængig af den konkrete sammenhæng, hvor kvaliteten opleves. I deres rapport konkluderer de alligevel, at der er en fælles nordisk forståelse af kvalitet i voksnes læring, som bygger på fælles værdier som dialog, medindflydelse, metodefrihed, fleksibilitet, tilgængelighed og erfaring. Rapporten rummer en lang række cases og eksempler fra hele Norden om, hvordan man arbejder med kvalitet i både de formelle uddannelser og i folkeoplysningen. Her kan der være god inspiration at hente, hvis man i aftenskolerne vil i gang med kvalitetsarbejde.

Vi skal hele vejen rundt

Med udgangspunkt i en metode kaldet kvalitetscirklen, argumenterer de i rapporten for behovet for, at alle der har med voksnes læring at gøre, forholder sig til og arbejder med kvalitet. For netop at være sikker på, at så mange perspektiver som muligt inddrages i definitionen og vurderingen af kvalitet skal man arbejde med kvalitet inden for fem områder:

- * Planer og mål: Hvilke mål og planer søger aktiviteterne at opnå
- * Implementering: Hvor der fokuseres på de daglige aktiviteter og læringen. Hvordan hænger

det sammen med mål og planer

* Evaluering: Hvad evalueres, hvornår, af hvem og hvem vurderer resultaterne

* Opfølgning: Hvordan følger vi op på evalueringens resultater, hvordan lægges nye mål og planer

* Metode: Måden, vi definerer og måler kvalitet på i hvert enkelt af ovenstående punkter.

Kvalitet i NETOPs foreninger

Der er muligvis mange, der har en sund skepsis over for kvalitetsbegrebet og ikke kan se meningen med det i en folkeoplysende sammenhæng. Det er nok fordi, at det oftest er den kontrollerende side af begrebet, der kommer frem. Kvalitetssikring, kvalitetsmåling, kvalitetsvurdering kommer til at fremstå som kontrol ovenfra og ned. Og som sådan står det i stærk kontrast til de folkeoplysende værdier. Denne artikel har forhåbentligt sat fokus på, at der er andre måder at arbejde med kvalitet på – også måder der passer til de grundlæggende folkeoplysende værdier. Det handler ikke om, hvorvidt vi skal forholde os til og arbejde med kvalitet, men om måden vi gør det på. Vi vil jo alle gerne have kvalitet i foreningerne, kvalitet i undervisningen. Med NETOPs nye kerneværdi kvalitet er bolden givet op til jer foreninger. Det kan måske synes som et voldsomt arbejde for en lille forening. Men uanset om man er lille eller stor, er man nok grundlæggende interesseret i kvalitet og udvikling. Man behøver ikke at opstille store måleapparater. Man kan starte med i bestyrelsen eller sammen med sine undervisere og kursister at spørge sig selv – hvad er kvalitet for os?

Læs mere og bliv inspireret:

"Systematisk kvalitetsarbejde i voksnes læring – danske brikker til en mosaik", NVL, 2008

"Kvalitetens beskaffenhed", Peter Dahler-Larsen, Syddansk Universitetsforlag, 2008.

Deltag i NVL konferencen:

Kvalitet – hvordan?

Konferencen foregår den 14. oktober i København. Læs mere på NVL hjemmeside: www.nordvux.net

Tre kvinder om Kvalitet

KVALITET

Vi har sat tre kvindelige politikere, der brænder for folkeoplysningen, til at fortælle om deres syn på kvalitet.



Britta Schall Holberg (V)

Kvalitet er, at man kan være sikker på, at hvis man søger et af de kurser, som oplysningsforbundet udbyder, så er kvaliteten i orden. Det betyder: indholdet passer til beskrivelsen, indholdet har en vis vægt og underviseren kan sit stof og har gjort en virkelig indsats for at give deltagerne kvalitet for pengene. Det er ikke nok, at underviseren får sine penge. Kursisterne sætter kursustid af og glæder sig til at komme og lære nyt, og de må forvente, at de får netop: kvalitet for pengene. at de går klogere fra kurset, end de kom.

Men kvalitet er også, at kurset foregår et rimeligt sted, altså i ordentlige lokaler, og at underviseren er til stede, når undervisningen skal starte efter planen. Skolelederen bør også være synlig i forløbet, for eksempel den første kursusaften, så han eller hun kan byde velkommen og præsentere netop de kvaliteter, som denne udbyder lægger vægt på. Kvalitet har altså også noget med rammerne for undervisningen at gøre. Det er vigtigt at respektere, at deltagerne sætter tid af til at være med.



Marianne Jelved (B)

Du ved det godt, når du oplever kvalitet. I et maleri. I et stykke musik. På et højskolehold, hvor alle 50 deltagers opmærksomhed er koncentreret og fanget og fastholdt af foredragsholderen minut efter minut. Eller når du overværer efterskoleelever fra 10.klasse til afgangsprøve i medborgerskab. Her er du blevet lukket ind i lærerens og censorens eventyrlige arbejde som de gode og betydningsfulde lærere, der simpelthen kan lide de unge og arbejdet sammen med dem. Her under afgangsprøvens lidt kunstige form som afslutning på et forløb af livet, er de

unge jo i virkeligheden i en slags genfødsel, hvor de netop i den alder finder og opdager deres egen identitet, og hvor lærerne er medlevende jordmødre med kærlighed til arbejdet og med stor respekt for den unges sårbarhed. Det kan være bevægende, når de unge med deres spirende erkendelse taler til hjertet som eftertænksomme medborgere med empati for både det anderledes og det fælles. Det er stort. Kvalitet udfoldes, når du vil den anden noget, der har betydning for dig, og som giver øjeblikket mening sammen.



Christel Schaldemose (A)

Kvalitet ser jeg som noget, der er modsat kvantitet. Når jeg skal forbinde det med folkeoplysning, så tænker jeg, at kvalitet handler om at tilbuddet fra NETOP ikke skal være et spørgsmål om at have flest tilbud, men at de tilbud der gives skal være indholdsrigt, give noget nyt eller noget brugbart for deltageren.

Kvalitet i sekretariatets arbejde

AF MARLENE BERTH NIELSEN *Udviklingskonsulent*

Hvad er kvalitet for medarbejderne på sekretariatet? Hvordan vurderer vi kvalitet? Og hvordan kan vi på sekretariatet leve op til en værdi som kvalitet? Disse spørgsmål har vi på sekretariatet stillet os selv, og tætheden til foreningerne står som et centralt svar.

På NETOPs landsmøde i maj blev vores tre nye kerneværdier vedtaget; kvalitet, nytænkning, samarbejde. Selv om processen med at blive enige om tre kerneværdier kan være svær, så står vi alle tilbage med den største udfordring. Og det er at leve og handle værdierne. Værdierne får nemlig først rigtig betydning, når vi forpligter os på, at de skal gøre en forskel i vores hverdag ... ellers er det jo blot pæne ord på et stykke papir. Det betyder, at vi først skal diskutere, hvordan vi hver især opfatter de tre værdier. Når vi ved det, kan det nemlig bruge værdierne og holde dem op som spejl for os og vores arbejde – og stille spørgsmålet: Lever vi op til vores kerneværdier?

Medarbejderne siger om kvalitet

I en brainstorm, hvor alle medarbejdere skulle komme på banen med deres input, tog vi udgangspunkt i at færdiggøre sætningen: Vi har kvalitet i vores arbejde, når ...

Der kom rigtig mange bud på, hvornår og under hvilke betingelser vi hver især oplever kvalitet i vores arbejde. De mange bud kan alligevel samles i nogle overskrifter: Brugbarhed for foreningerne, høj grad af service, ressourceudnyttelse, ordholdenhed.

Foreningerne i centrum

Det må være betryggende for jer foreninger at høre, at I og jeres behov står i centrum, når vi medarbejdere vurderer, hvornår der er kvalitet i vores i arbejde. Rigtig mange sætnin-

ger fra medarbejderne handler om, at kvaliteten i arbejdet er høj, når det er noget, der kan bruges af foreningerne. Kvalitet er, når vi i vores service møder foreningernes behov - og endda nogle gange kan forudse dem. Og så handler det om, at vi kan imødekomme behovene med brugbare løsninger. Målestokken for kvaliteten er, at vi har glade foreninger, der giver os en positiv respons, fordi I kan bruge vores service, vejledning, hjælp og konkrete løsninger.

Service i øjenhøjde

En anden dimension af kvalitet i vores arbejde har også foreningerne i centrum, nemlig i forbindelse med vores service. Vi oplever kvalitet i vores arbejde, når vi leverer service i øjenhøjde. Bagved ligger vores opfattelse af, at en god dialog med foreninger-



NETOP *nyt*



NETOPs medarbejdere har forholdt sig til, hvordan værdien kvalitet skal tænkes ind i de mange servicetilbud til lokalforeningerne.

ne er det, der sikrer brugbare løsninger. Og så er det afgørende at vi kan differentiere vores service – altså tage udgangspunkt i den enkelte forening og anerkende, at vi har mange forskellige slags foreninger med forskellige behov. Det handler om nærvær og om at være ”tæt på”.

Ordholdende

Det lyder måske lidt stift. Men ordholdenhed er den bedste samlede betegnelse for de sætninger, hvor medarbejderne fortæller, at kvalitet i vores arbejde er, at vi gør, hvad vi siger, og holder, hvad vi lover. Det har igen noget at gøre med den service, vi leverer til jer foreninger. I vores services og i vores opgaveløsning, skal vi kunne stå inde for, hvad vi har gjort, og vi skal ikke love mere, end vi kan holde.

Ressourceudnyttelse

Den sidste dimension af medarbejdernes vurdering af kvalitet handler om ressourcer, både økonomiske ressourcer og menneskelige ressourcer. Vi oplever en højere grad af kvalitet i vores arbejde, når vi forstår at udnytte interne ressourcer og kompetencer optimalt. Det bliver vi bedre og bedre til, efterhånden som vi lærer mere og mere om, hvad vi hver især er rigtig gode til. Men vi oplever også høj kvalitet i vores arbejde, når vi har mulighed for at trække eksterne ressourcer ind i opgaveløsningen. Og endelig handler ressourcer om prioritering og tid. Her oplever medarbejderne kvalitet i arbejdet, når opgaverne prioriteres rigtig, når der er ordentligt tid til løsningen af dem, og når vi indimellem også har tid til at fordybe os.

Vi forpligter os

Nu ved I alle, hvad sekretariatet lægger i værdien kvalitet. I jeres møde med os, i vores service og opgaveløsning for jer, forpligter vi os hermed til at efterleve det ovenstående så godt som muligt. Vi vil selv bruge vores opfattelse af kvalitet aktivt – til fortsatte diskussioner om, hvad kvalitet er, og til evalueringer af, om vi lever op til vores kerneværdi kvalitet. Vi opfodrer jer foreninger til at gøre det samme.

Forny et liv i aftenskolen på Orø

AF LILIAN PETERSEN Orø

NETOPs aftenskole på Orø har de seneste år levet en meget stille tilværelse. Men det er tilflytteren, Lillian Petersen, ved at lave om på. Læs her om Lillians spændende planer.



Lillian Petersen kaster nye ideer og kræfter ind i den lokale aftenskole.

Når vi har fri på Orø, er der foreninger, der skaber aktivitet, og mange ildsjæle gør en stor indsats. Meget kan lade sig gøre her, for der er stort engagement. Jeg tager selv del i arbejdet i Orø Havkajakklub, som startede fra bunden for to år siden og i dag er en forening med 30 medlemmer og fem uddannede instruktører. Opstarten af Orø Havkajakklub er i øvrigt støttet af EU midler.

I gang igen

Nu har jeg også kastet min kærlighed på aftenskolen. Aftenskolen har tidligere haft stor aktivitet, og det vides ikke helt hvorfor, men aktivitetsniveauet har de seneste år været dalene. Det seneste år har der ingen aktivitet været. Jeg blev på et tidspunkt bekendt med, at vi faktisk har en aftenskole på Orø,

og jeg gik i gang med at finde ud af, hvordan vi kan få gang i aktiviteterne igen.

Jeg endnu ikke sat nogen hold igang. Men jeg har brugt tiden på at finde ud af, hvilke muligheder der er. Er der overhovedet interesse for at genskabe aftenskolens aktiviteter? Og hvordan gør man overhovedet sådan noget?

Stor hjælp

Konsulenterne i NETOP har været meget behjælpelige med at svare på alle mulige spørgsmål. Kommunens medarbejder i kultur og fritid ligeså. Lokalt her på Orø har jeg også mødt positive tilkendegivelser af, at det er en vældig god ide med aftenskolevirksomhed her på Orø igen. Men vi skal have alt organiseret på ny. 'Redesign' er oppe i tiden. Jeg tror på, at det som virkede,

skal frem igen, og der skal samtidig nye tiltag på banen. Vi skal have nye kræfter ind i bestyrelsen, og vi skal organisere aktiviteterne, så de passer til øboere og øens gæster

Konkrete planer

Lige nu har vi flere ting på bedding:

Studiekredsen, som har 14 år på bagen bliver genoplivet efter to års pause. Den tidligere studiekredsleder har indvilget i at give nogle foredrag, og så leder jeg efter en ny studiekredsleder.

Der har desuden vist sig at være interesse for EDB-undervisning for seniorer, strikkecafe og forældrematematik. På disse områder, viser sig der ovenikøbet at være gode lærerkræfter på øen. Jeg tænker at samle disse lærerkræfter i teams, som udvikler nye aftenskolekurser sammen.



Nogle har også spurgt til blomsterbinding og pileflet og yoga. Det tiltaler mig også, at udvikle e-learning for øboere.

Føler sig godt rustet

NETOPs landsmøde i Svendborg i maj, viste sig at være en rigtig god inspiration for mit arbejde med at genskabe aftenskolen. Det netværk NETOP er, finder jeg helt unikt. Og den energi, der fyldte landsmødets deltagere, er jeg meget taknem-

melig for at have mødt. Mine egne ressourcer og erfaringer har vist sig nyttige i arbejdet med at genskabe en aftenskole på Orø. Jeg er ud af en stor familie med højskoletraditioner og højskolesangbogen i bagagen. Jeg er lærer. Jeg har en ny projektlederuddannelse, og det kørekort er rigtig godt at have, når der skal ske en forandring. Desuden har jeg i flere år undervist i motion i en aftenskole samt deltaget i foreningsliv på forskellig vis.

Fornyet liv

Arbejdet med 'fornyet liv i aftenskolen' er stort og jeg tror på at det lykkes at få aktiviteter igang igen. Vi skal have lavet hjemmeside, søgt om midler i kommunen, fundet ud af, hvor undervisningen skal foregå og meget mere. Ja, i det hele taget have oraniseringen på plads, og så skulle der jo gerne være nogen, som vil gå på aftenskole igen. Det er spændende at 'redesigne' og genopbygge.

Orøkontoret er samlingspunkt for en masse aktiviteter på Orø, og snart også for en revitaliseret aftenskole. (Foto: Lilian Petersen)



Orø

Orø ligger i Isefjorden, hører til Holbæk Kommune og har ca. 900 beboere.

Orø har sit eget kontor Orøkontoret, hvor også aftenskolen har sin base. Kontoret rummer desuden postbutik, borgerservice, turistservice og regnskabsservice.

Orø har egen skole, Orø Skole og Børnehus, som i dag rummer børn fra vuggestue til 6. klasse.

Der er mange seniorer på Orø. Øens beboere er en blanding af barnefødte på øen, hvor familien har boet på Orø gennem generationer, og tilflyttere.

Skole, ældrepleje, butik, landbrug, kro, forsamlingshus, håndværkere, et skole- og behandlingshjem skaber jobs til både beboere og pendlere.

Den første folkeoplysning

KAJ ANDERSEN *FO Nordfyn, styrelsen og redaktionsudvalget*

Reventlowerne havde allerede i 1784 skabt vinterskolen fra kl. 17 – 18 for unge konfirmerede, men også fra kl. 18 – 19 skulle læreren på landet være villig til at give forelæsning for 'de gamle' folk. Der var således tale om en form for folkeoplysning, uden at man kaldte det sådan. Folkeoplysning har altså eksisteret

ret længe før, nogen vidste, det var folkeoplysning.

De tidlige rammer

Man kan ikke lovgive om folkeoplysning, men man kan gennem lovgivning skabe rammer, begrænsninger og muligheder for vilkår for en samværsform, der tager udgangspunkt i den enkeltes ansvarlighed, selvstændighed og ligeværd trods forskellighed i faglig baggrund.

I Danmark kan vi vælge at anvende skoleloven af 1814 som spiren til den folkeoplysning, vi kender i dag. Selv om skoleloven primært drejede sig om syv års undervisningspligt i almueskolen, var der dog også tale om, at der for den konfirmerede ungdom "holdes vinterskole tvende gange om ugen".

Det er bemærkelsesværdigt, at der blev fastlagt nogle retningslinjer, der for de tre ud af fire

stadig er gældende:

1. Deltagelse i aftenskolen var frivillig.
2. Undervisningen var gratis (dette gælder som bekendt ikke mere)
3. Sognet skulle stille skolelokale til rådighed.
4. Aftenskolens emnekreds fastlægges med stor fordomsfrihed.

Denne form for aftenskole for den konfirmerede ungdom ophørte i 1857. Men i 1880-erne blev der tilbudt en frivillig aftenundervisning for arbejderne.

De første pionerer

Som en af aftensskolens pioner på landet regnes lærer Rasmus Sørensen. Født i Jelling og uddannet på Vesterborg Seminarium under Christianssæde. Hans oppositionelle holdning bragte ham i modsætningsforhold til skolemyndighederne i Århus. Og han tog sin afsked, inden han fik

Folkeoplysningens historie

Kaj Andersen gennemgår over tre artikler folkeoplysningens historie i Danmark. Første del beskriver de første spæde skridt. Anden del er blandt andet om den holdningsbaserede folkeoplysning, og tredje og sidste del beskriver fremkomsten af den moderne folkeoplysning.



Selvom Grundtvig ikke kan tilskrives at have opfundet folkeoplysningen, så regnes han dog stadig som en af de væsentligste kræfter bag folkeoplysningens udbredelse i Danmark.

fyresedlen. Han fik nu i 1821 ansættelse ved Brandstrup skole. Han var meget påvirket af en vis hr. Grundtvig, der var begyndt at gøre sig gældende i debatten.

Biblioteker kommer til

I 1840-erne opstod tanken om højere bondeskoler eller bondehøjskoler. Og samtidig skabtes sognebogssamlinger i en række sogne (starten på biblioteker). I 1844 oprettedes den første folkehøjskole, og i tiden efter grundlovens vedtagelse kom yderligere en række folkehøjskoler til. Aftenskolen havde næsten ikke været drøftet, men i en "cirkulærerskrivelse af 28. maj 1846 havde det danske Kancelli pålagt amtmænd og biskopper at opfordre sogneforstanderskabene at oprette aftenskoler". I 1847 kunne man opgøre antallet af aftenskoler på landet til omkring 210.

Folkestyrets begyndelse

Tiden omkring 1848 var i det meste af Europa omvæltningernes år. Der havde i årene forud været økonomisk krise i flere europæiske lande. Omvæltninger og store ændringer fulgte. Således også i Danmark. Vi havde borgerkrige i det sønderjyske, og i København tvang man kongen til at opgive enevælden og indføre folkestyre. Biskop D. G. Monrad var en af de ledende skikkelser i kampen for fri forfatning. Han blev kulturminister i folkestyrets første regering (altså i virkeligheden den første egentlige undervisningsminister).

Almuens skjulte kræfter

Monrad havde tillid til at "menigmand kunne forvalte valgretten". Det byggede på en forvisning om, "at der i almuen lå skjulte kræfter, der ville komme

frem, blot der skabtes en bedre folkeoplysning". Monrads tanker var, at der skulle oprettes en højskole i hvert amt.

For folkeoplysningen var Grundloven af 5. juni 1849 et frihedsbrev. I § 91 stod der "Censur og andre forebyggende forholdsregler kan ingensinde påny indføres".

Højskolerne vinder frem

Rundt om i landet oprettedes flere folkehøjskoler. Tidligere nævnte Rasmus Sørensen handlede. Medens landets provster brugte tiden på at skrive indberetninger til undervisningsministeriet, oprettede han Uldum Højskole. I årene efter startede en række højskoler. De fleste er for længe forsvundet igen. Nogle har ændret form og indhold, men eksisterer fremdeles i bedste velgående. Eksempelvis Grundtvigs Højskole.

Grundtvigs Højskole var i virkeligheden en fødselsdag gave til Grundtvig på hans 70 års fødselsdag. Et gavebrev på 7000 rigsdaler underskrevet af 379 danske og 92 norske bidragydere med enkedronning Caroline Amalie i spidsen. Skolens fysiske tilholdssted var ved udkanten af København. Skolen er flyttet adskillige gange og ligger nu i Hillerød, hvor den i 1890-erne blev sammenlagt med Frederiksborg Højskole. Rødning, Vallekilde, Testrup, Askov og Ryslinge er også stadig eksisterende, om end efterskoledele for de sidste to vedkommende holder dem oppe.

Kvinderne frigør sig

Også kvindefrigørelsen benyttede den nys vundne ytringsfrihed til at markere sig på det folkeoplysende område. Den 20-årige Mathilde Fibiger vakte vældig forargelse, da hun i 1850 udsendte sine "Tolv Breve". Der var blandt andet tale om et opgør med fordomme og bornerthed i forhold til kvindens muligheder som selvstændigt individ. Året efter kom et svar fra den 25-årige Pauline Worm, hvor hun tilsluttede sig kravet om kvindens frigørelse. En tredje ung kvinde – den 23-årige Nathalie Zahle, der havde samme erfaringer som de forrige, tog aldeles praktisk på tingene. Hun oprettede "en forhindringsanstalt for dårlige lærerinder". Det blev senere til Zahles Seminarium i København.

To modpoler i politik Grundtvig og den nationalliberale Hall ilede de unge kvinder til undsætning. Grundtvig inviterede Mathilde Fibiger til et længere ophold på Rønnebækgård og skrev en artikel til forsvar for hende. Og Hall gennemførte som undervisningsminister ved kongelig resolution

4. november 1859 almindelig adgang til for lærerinder til ansættelse i den offentlige skole.

Lokale forskelle

Fra 1860 ydede de forskellige amter tilskud til aftenskoleundervisning. Det var efter vores målestok kun små beløb, men lærerne skulle jo heller ikke have løn.

Der var stor forskel på, hvad der blev givet støtte til: Maribo Amt var forrest med støtte til aftenskole, søndags- og tegneskole og håndgerningsundervisning. Københavns Amt yder kun støtte til håndgerning.

Skolerne spirer

I årtierne efter den første Grundlov er der over en bred front grøde i skoleoprettelser. I København stiftedes i 1882 foreningen "Studentersamfundets aftenundervisning for arbejdere", og i 1898 blev Folkeuniversitetet oprettet af yngre lærere ved Københavns Universitet efter inspiration især fra England. Allerede det første år havde Folkeuniversitetet afdelinger i 13 købstæder og nogle store stationsbyer.

Det var og er Folkeuniversitetets opgave at formidle forskning for "menigmand".

Det er karakteristisk, at mens folkehøjskoler og voksenundervisning i de første årtier blev sat i gang på landet for landbefolkningen, var det først sidst i det 19. årh. der kom gang i folkeoplysningen i København.

Bureaukratiet råder

Opbygningen af aftenskoleundervisningen i København ledsages af en lignende vækst uden for Hovedstaden. Væksten skete på trods af det bureaukratiske system, der var opbygget for at få godkendt undervisningen og opnå tilskud til den i de amtslige

skoleråd. Nutidens bureaukratiske systemer er som 'vand' i sammenligning med dette. Der blev således fremsat forslag til finansloven for 1894 / 95 om en bevikling på 10.000 kr. Af parlamentariske årsager blev det dog først vedtaget som gældende fra 1. april 1896. Der kom forstærket vækst i aftenskolerne, og i 1900 var statstilskuddet på 30.000 kr. Den hastige vækst kan måske også i nogen grad begrundes i det 'rodnet for folkeoplysning', der var skabt.

Husfliden kommer til

Udvalget for Folkeoplysningens fremme var stiftet allerede i 1866. Udvalget udgav bøger der egnede sig til folkelig læsning og udsendte som - Studenter-samfundet 20 år senere - foredragsholdere over hele landet. Forsamlingshuse byggedes over det meste af Danmark fra 1870-erne i snart sagt hvert sogn. Øvelshuse kaldtes de også, fordi skytte- og gymnastikforeninger brugte dem flittigt. Der blev dannet husflidsforeninger, sangforeninger, faglige foreninger som landbo- og senere husmandsforeninger, håndværkerforeninger og landarbejderforeninger. Dansk kvindesamfund fik afdelinger i forskellige egne. Højskoler samlede mange til efterårsmøder og var ligesom friskolerne midtpunkt for mange kulturelle aktiviteter.

Man kan vel sige, at denne del af folkeoplysningens historie i høj grad er præget af give nødvendige kundskaber til de unge, mens man med Folkehøjskoler, Efterskoler og friskoler på mange måder kan øjne den ideologiske opkomst i det folkeoplysende landskab.

Kom på kursus i dit eget hjem

AF PETER KOFOED BRIX *NETOPweb support*

En ny type it-kurser bliver fra efteråret udbudt i NETOP. Kom på kursus hjemmefra når foreningens hjemmeside skal opdateres, eller du bare har lyst til at lære lidt mere om NETOPweb.

Vi lærer mest, når undervisningen vedkommer os, vi kan koncentrere os og arbejde fokuseret. Når man skal bygge hjemmeside kræver det både planlægning, lidt teknik og lidt øvelse. Vi vil i NETOP gerne hjælpe vores foreninger på den bedste måde med dette arbejde, og derfor forsøger vi nu at gå nye veje. Som et supplement til NETOPs it-kurser vil vi forsøge at udbyde NETOPweb Fjernkurser – kurser hvor vi fokuserer på *din* forenings hjemmeside og *dine* spørgsmål, og hvor du *selv* sætter tempoet.

Foreningen i centrum

Derfor lancerer NETOP nu et nyt kursus-koncept for it-kurser, hvor undervisningen foregår via computer og telefon, og hvor fokus er på det konkrete arbejde med hjemmesiderne. I stedet for

lange foredrag om ny udvikling og alt for mange muligheder, vil vi tage udgangspunkt i den enkelte forenings situation og ønsker.

Øvelse gør mester

At arbejde med hjemmesider er svært, indtil rutinen er på plads. Der er ingen genveje; man må øve sig. Tanken bag NETOPweb Fjernkurser er, at det skal være muligt at øve sig under opsyn og med mulighed for at stille spørgsmål – også de dumme – mens man arbejder.

Fordi hver hjemmeside er forskellig, og hver forening og skole har forskellige ønsker, er det vigtigt, at vi kan tilpasse hjælpen til hver enkelt hjemmeside. Derfor starter et NETOPweb Fjernkursus med en samtale, hvor vi i fællesskab aftaler arbejdet med hjemmesiden.

Mange fordele

Vi tror, at et fjernkursus hvor kursisten sidder foran egen maskine og arbejder med egen hjemmeside med adgang til direkte hjælp over computer og telefon, er en bedre måde at blive god til hjemmesider end lange kurser med koncentreret undervisning. Foreningerne vil få bedre mulighed for at få den konkrete hjælp til deres specifikke problemer, vi ofte hører efterspurgt på kurser. Det er ofte besværligt at lære noget på en fremmed computer og så skulle hjem og huske det hele. At lære, der hvor vi normalt arbejder, er både lærings- og teknisk fornuft. Og fordi kurserne er individuelle og ikke kræver transport, er de nemme at planlægge og afholde.

Hør mere

Hvis du vil høre mere eller er blevet interesseret i et NETOPweb Fjernkursus, kan du kontakte opfinder og afholder, Peter Kofoed Brix, på peter@netoplysning.dk.



Her en række forskellige eksempler på, hvordan en færdig side kan se ud i NETOPweb.

Elevnet – et nyt møderum for elever og deres undervisere

AF MARTIN HANSEN *Kommunikationskonsulent*

Med Elevnet kan I give jeres deltagere mere, end de forventer. Lad dem mødes uden for de normale kursusgange og giv dem mulighed for at udveksle erfaringer, ideer og gode eksempler.

Hvordan var det nu, vi lavede bearnaise-sovsen fra bunden? Hvem var det, der ville tage kage med næste gang? Var der ikke noget med, at vi skulle være et andet sted på torsdag? I løbet af en aftenskolesæson kan der opstå mange forskellige spørgsmål – og mange af dem opstår imellem kursusgangene, når man ikke lige har underviseren eller de andre deltagere i nærheden. Elevnet giver de fleste af svarene – præcis når deltagerne ønsker dem.

Deltagernes mødested

Igennem et lille år har NETOP sammen med LOF og FOF arbejdet på et nyt system til glæde for aftenskolerne. Elevnet er navnet. Kendere af Underviserinfo (tidligere Undervisernet)

vil måske nikke genkendende – ikke blot til navnet, men også til indholdet. Elevnet er en internetplatform, hvor deltagere på kurser kan kommunikere indbyrdes og med deres underviser.

Nemt med DOFO

På Elevnet kan man som udgangspunkt finde alle relevante oplysninger om sit aftenskolekursus. Man kan se de forskellige mødegange med tider og sted, man kan se hvem underviseren er, og man kan se, hvem man går på kursus med. Disse informationer trækkes automatisk ud af administrationsprogrammet DOFO, når man opretter et kursus til Elevnet.

Hertil kommer, at underviseren kan lægge supplerende

materiale ud til deltagerne. For eksempel kan underviseren give hver mødegang sit eget tema og vedhæfte relevant materiale, som deltagerne kan bruge til forberedelse – eller til at arbejde med efterfølgende.

Brugerne i centrum

Desuden er Elevnet brugerdrevet. Det betyder, at deltagerne og underviseren kan diskutere alle de emner, de har lyst til. De kan lægge dokumenter, videoklip og andet ud til alle andre. Og de kan debattere emner, som underviseren lægger op til.

Desuden indeholder Elevnet en række interessante ekstra funktioner. For eksempel kan man på et kort se, hvor alle deltagerne bor. Det er en fordel, hvis man

vil arrangere samkørsel. Ligesom på for eksempel Facebook kan man vælge, om man vil have tilsendt en mail, når der sker noget på ens eget hold på Elevnet. Dermed behøver man ikke at skulle logge sig ind, hver gang man vil se, om der sker noget.

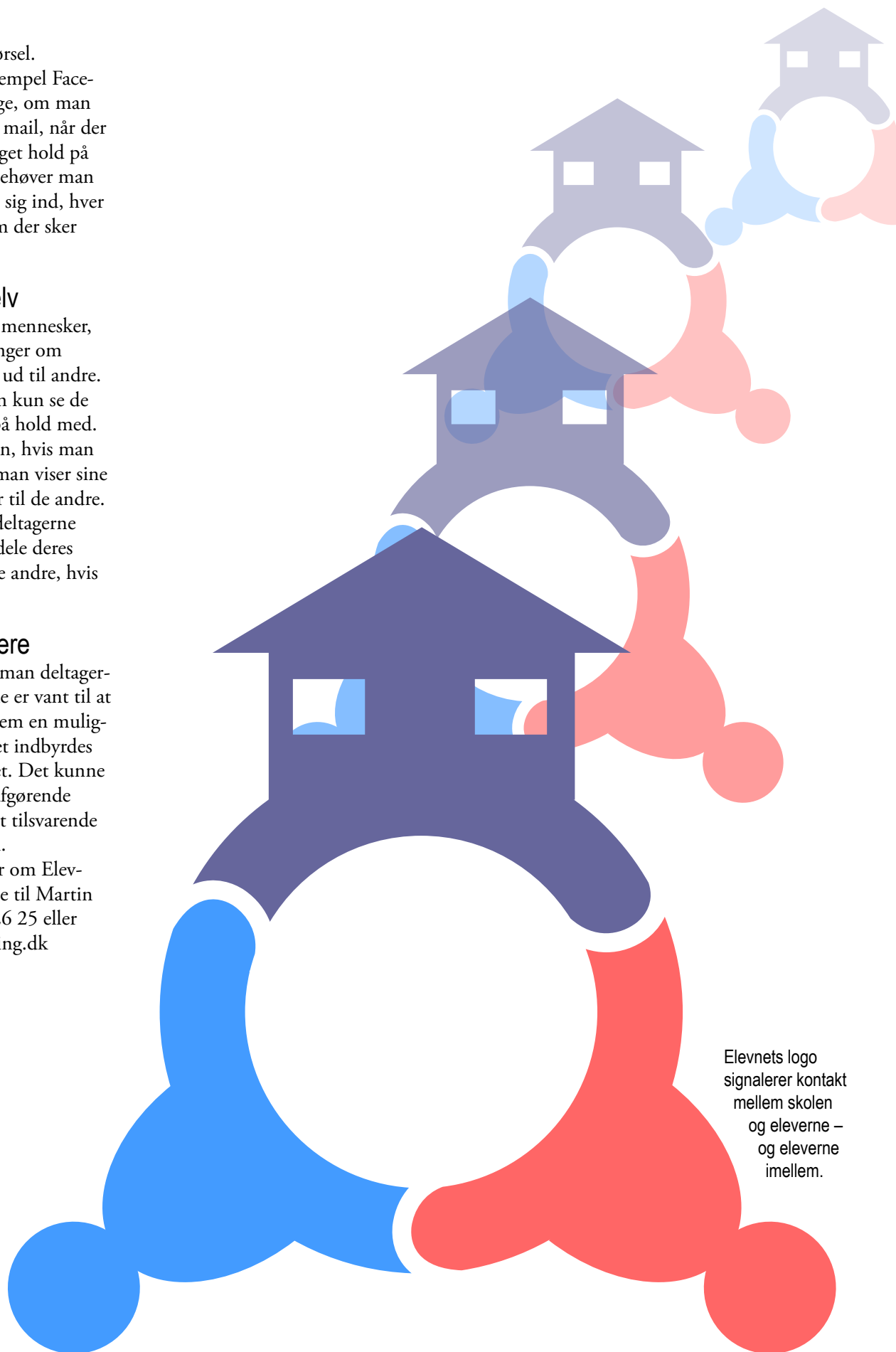
Man vælger selv

Nu er det ikke alle mennesker, der ønsker oplysninger om adresse med videre ud til andre. På Elevnet kan man kun se de deltagere, man er på hold med. Ydermere er det kun, hvis man selv vælger det, at man viser sine kontaktoplysninger til de andre. Med andre ord er deltagerne ikke tvunget til at dele deres oplysninger med de andre, hvis ikke de vil.

Giv dem lidt mere

Med Elevnet giver man deltagerne lidt mere, end de er vant til at få. Og man giver dem en mulighed for at styrke det indbyrdes fællesskab på holdet. Det kunne i sidste ende være afgørende for, om de vælger et tilsvarende kursus næste sæson.

Få flere oplysninger om Elevnet ved henvendelse til Martin Hansen på 36 93 26 25 eller martin@netoplysning.dk



Elevnets logo signalerer kontakt mellem skolen og eleverne – og eleverne imellem.

Internationalt samarbejde

AF AGNETE ANDERSSON *NETOPs internationale udvalg*

Det kunne da være sjovt at høre om folkeoplysning i udlandet eller at lave et projekt med nogen fra Finland eller Rumænien, men hvordan gør man?

Det er ikke nemt at begynde at arbejde på et ukendt område, selv om man har lyst til det. Men der er bestemt ingen grund til at tro, man selv skal opfinde den dybe tallerken. Har man interessen, er der hjælp at hente.

Få kompetent hjælp

NETOPs internationale udvalg har gennem mange års internationale aktiviteter oparbejdet en ganske betragtelig viden om projekter i samarbejde med mennesker i andre lande. Det gælder både i Norden og på EU-niveau. Udvalget har fem medlemmer,

og to af NETOPs konsulenter, Martin Hansen og Bente Skov Machholm, har tæt kontakt med arbejdet.

Mange erfaringer

I IU findes viden om samarbejde med så forskellige lande som: De nordiske lande England, Tyskland, Belgien, Østrig, Spanien, Polen Estland, Letland, Litauen, Hviderusland/Belarus, Rusland (Sankt Petersborg-området), Ukraine, Rumænien, Bulgarien, Moldova, Georgien, Tyrkiet Uganda

Utallige muligheder

Der kan arrangeres studierejser, workshops, internationale efteruddannelseskurser og ikke mindst læringspartnerskaber, eller man kan blive medlem af netværk, der afholder konferencer og kurser.

Styrelsen for Internationale Uddannelser (tidligere Cirius) fordeler nordiske og europæiske økonomiske tilskud til arrangementerne, så man kan deltage uden at ødelægge egen økonomi. Alle internationalt udvalgs medlemmer er villige til at fortælle om erfaringerne. Mail-adresser og telefonnumre findes på www.netoplysning.dk/iu.

Dansk Husflid er for alle med interesse for godt håndværk



- Inspirerende medlemsblad (revirer et gratis prøvenummer)
- Omfattende kursusprogram
- Medindflydelse
- Fagkredse
- Og meget mere...

dansk
Husflid

Gedskovvej 2
5300 Kerleminde
Tlf. 32 32 20 36
dansk@husflid.dk
www.husflid.dk

STORT & SMÅT

Vidste du det?

Forsikring

Hvis jeres forening har en løsøreforsikring gennem NETOP, kan forsikringen også dække tyveri af jeres underviseres private værktøj. Det kræver, at værktøjet er blevet stjålet under et indbrud i foreningens lokaler – og at underviserens egen forsikring ikke dækker.

Det er en god idé, hvis foreningen har et altid aflåst rum (med en godkendt lås), hvor sådant værktøj kan placeres. Så er værktøjet nemlig også forsikret i det tidsrum, hvor skolen i øvrigt er åben, og hvor alle kan færdes uhindret i de øvrige lokaler. Tyveri fra et aflåst skab i et for alle tilgængeligt lokale betragtes ikke som indbrud, men som simpelt tyveri, og er ikke dækket af forsikringen.

Sundeved Husflids udstilling

Sundeved Husflid afholder søndag, den 19. september 2010 fra kl. 10.00 - 17.00 sin store årlige udstilling på Cathrinesminde Teglværksmuseum i Broager ved Flensborg Fjord. Også i år vil der være langt over 30 forskellige og til dels arbejdende stande, så der bliver mange interessante husflidsting at se/prøve for hele familien.

Der kan købes kaffe/te og dejlig hjemmebag til moderate priser.

Trædrejeseminar

16.-17. oktober 2010 kl. 9.00 -16.20

Hold nr. 109001 lørdag/søndag

109002 lørdag

109003 søndag

Vi har truffet aftale med følgende meget kendte instruktører, der fortæller, laver oplæg til debat, og viser deres kunnen indenfor hver deres område.

Johannes Rieber, Norge – viser grunddrejning af fade og skåle, dekorerer af drejede emner, evt. også drejning af en kugle, samt udvælgelse og behandling af træ - deltager begge dage.

Niels Peter Miltersen, Vodskov – viser drejning af segtmentemner. Udvalgelse af træsorter, limning og opbygning af segtmenterne – samt små emner drejet i vådt træ - deltager begge dage

Peter Hou, Vodskov, buemager, fortæller om hvordan man udvælger træ til langbuer – forarbejder, limer og efterbehandler såvel langbuer som orientalske recuvebuer.

Buen har gennem over 1000 år været kendt og benyttet til jagt, krigsføring, og er i dag også en olympisk disciplin – deltager lørdag

Erik Petersen, Viborg, den inkarnerede drageflyver viser og fortæller om at bygge en eller to drager, der med garanti flyver. Du får også tegning og en liste med de tips og tricks, der får drager til at flyve. - deltager søndag

Se i øvrigt skolens hjemmeside.

Kom og vær med til 2 spændende dage og få inspiration af de meget dygtige instruktører.

Deltagerpris:

Hele seminaret: 475 kr. (pens. 340 kr.) inkl. fri kaffe m.v.

En enkelt dag : 295 kr. (pens. 255 kr.) inkl. fri kaffe m.v.

Håndmadder kan bestilles - øl og sodavand kan købes.

Du kan tilmelde dig allerede i dag via mail: Info@SkolenForKreativFritid.dk

Skolens hjemmeside: www.SkolenForKreativFritid.dk

eller Tlf. 8662 6231 – kl. 12.00-13.30 på hverdage.

Seneste tilmelding den 8. oktober 2010

SKOLEN FOR *kreativ* FRITID

Håndværkervej 5-7, 8800 Viborg



Læringslørdag

Lørdag den 2. oktober er folkeoplysningen i Aalborg gået sammen om at sætte fokus på voksenlæring i den nordjyske by. Mange steder i byen vil borgerne opleve forskellige aktiviteter, og NETOPs egen forening, Fokus Folkeoplysnings Café Fair, danner rammen om solstrålehistorier

fra mennesker, der har brugt folkeoplysningen til at opnå mål, og som er kommet langt videre i deres liv på grund af læring. Hertil kommer yoga i lufthavnen, sund mad på Gabels Torv, konkurrencer og fællessang i bybusserne og meget mere. Målet er at bringe folkeoplysningen ud til der, hvor borgerne er.

Læringslørdag sker blandt andet i samarbejde med Dansk Folkeoplysnings Samråd og planen er, at den gode idé skal spredes ud til resten af landet de kommende år.

Nordisk klimaresolution

På Forening Nordisk Voksenundervisnings (FNV) nys overståede årsmøde vedtog man, at opfordre de nordiske regeringer til at støtte klimatiltag i folkeoplysningen med blandt andet følgende:

”Vi i FNV er klar til at tage vores ansvar for med folkeoplysningens værktøjer at følge op med en bred nordisk folkeoplysningskampagne, men vi behøver de nordiske regeringers støtte.

I 2009-10 gennemførte FNV en klimakaffekampagne, der involverede mindst 40.000 medborgere i hele Norden i aftenskoler og på arbejdspladser i samtaler om tre klimaspørgsmål på 148.000 kaffeservietter.

Vi nordiske folkeoplysere anbefaler: at de nordiske regeringer enes om en fælles nordisk holdning i arbejdet med de globale klimamål inden for COP16 og videre,

at Nordisk Ministerråd giver sin støtte til en bred klimakampagne, som via en mangfoldighed af folkeoplysnings- og frivilligorganisationer henvender sig til de nordiske medborgere.”

Den samlede resolution kan findes på www.fnv.se.

HUSK VÆRDIUDSTILLINGEN

I sidste nummer af NETOPnyt indbød vi til værdiudstillingen: Kvalitet - Samarbejde - Nytænkning, som finder sted på NETOPs landsmøde 2011 i Svendborg. Vi har allerede fået tilbagemeldinger fra skoler, der er ved at forberede deres fortolkninger, men vi skulle gerne have en hel masse spændende, sjove, overraskende bud på værdierne. Materialet er fuldstændigt frit. Så læg hjernen i blød og vis, at NETOP er det kreative oplysningsforbund!